



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**Di ZEVIO**  
**Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria I°**

---

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**, coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

VISTA la nota MIUR n. 19270 del 28/08/2018 che indicava i finanziamenti previsti per l'anno 2019 e i tempi di redazione del programma annuale;

VISTO il Nuovo regolamento concernente le "istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" Decreto 28/08/2018, n. 129 entrato in vigore il 17/11/2018;

VISTA la nota MIUR n. 23410 del 22/11/2018 contenente precisazioni in merito alla proroga dei termini per la predisposizione e approvazione del programma annuale 2019;

VISTA la nota MIUR n. 25674 del 20/12/2018 con la quale venivano forniti i nuovi schemi di bilancio e il nuovo piano dei conti;

VISTA la nota MIUR n. 13 del 02/01/2019 contenente istruzioni operative per il Bilancio SIDI;

VISTA la nota del MIUR n. 74 del 05/01/2019;

PRESO ATTO dell'avanzo di amministrazione presunto al 31/12/2018;

ACCERTATO che alla data odierna non vi sono certezze sulla sussistenza dei contributi da parte di Enti, Istituzioni;

VISTI i progetti per il miglioramento dell'Offerta formativa approvati dagli Organi Collegiali dell'istituto;

**DISPONE**

di predisporre, ai sensi e per gli effetti del Capo II artt. 4 e 5 del D.l 128/2018, il programma annuale dell'esercizio finanziario 2019, come risulta dalla modulistica allegata al presente provvedimento:

Modello "A" – Programma Annuale;

Modello "B" – Schede illustrative finanziarie per attività e progetti;

Modello "C" – Situazione amministrativa presunta al 31.12.2018;

Modello "D" – Utilizzo avanzo di amministrazione;

Modello "E" – Riepilogo per tipologia di spesa.

**PROGRAMMA ANNUALE PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2019**  
**RELAZIONE ILLUSTRATIVA**

**PREMESSA**

Il Programma annuale è stato elaborato tenendo conto delle condizioni strutturali, ambientali e culturali dell'Istituto, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio Docenti il 18/12/2018 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 25 del 18/12/2018. Piano che si concretizza attraverso la realizzazione dei vari progetti tutti rispondenti agli obiettivi formativi previsti dalla normativa opportunamente coniugati con le caratteristiche del contesto socio, economico, culturale del territorio e su cui si innestano altri documenti fondamentali per l'istituto quali il RAV e soprattutto il PdM.

La progettazione educativa, didattica ed organizzativa del Piano Triennale dell'Offerta formativa ed il programma Annuale sono integrati da un criterio di ottimizzazione delle risorse che permetta di conseguire finalità ed obiettivi secondo i principi di economicità, efficienza ed efficacia che devono caratterizzare l'azione amministrativa delle Pubbliche Amministrazioni.

## 1.- La popolazione scolastica

Gli alunni iscritti all'Istituto Comprensivo di Zevio, alla data del **15 gennaio 2019**, nel corrente anno scolastico sono in numero di **1282** così ripartiti nelle diverse sedi dell'Istituto:

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI PALU'

Alunni **35** distribuiti in due sezioni: sez. A alunni 17 di cui 1h; sez. B alunni 18 di cui 1h. La scuola dell'infanzia funziona per 8 ore al giorno.

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO (funzionante dall'a.s. 2014-2015)

Alunni **75** distribuiti in tre sezioni: sez. A alunni 25 di cui 1h; sez. B alunni 25; sez. C alunni 25 di cui 1h. La scuola dell'infanzia funziona per 8 ore al giorno.

### SCUOLE PRIMARIE

Le Scuole Primarie di Zevio sono cinque così distribuite:

- Scuola primaria di Zevio > è costituita da **17** classi per un totale di **352** alunni. Il tempo scuola per **13** classi è anche per quest'anno organizzato in **28 ore** settimanali distribuite in 5 gg. comprensive di un rientro pomeridiano con servizio di ristorazione e **4** classe a **T.P. 40 ore** su 5 gg. comprensive del servizio di ristorazione.
- Scuola primaria di Volon > è costituita da **5** classi a **T.P.** con un totale di **113** alunni; l'orario settimanale comprensivo del servizio di ristorazione è di **40 ore**.
- Scuola primaria di Palù > è costituita da **5** classi per un totale di **96** alunni; il tempo scuola è di **30 ore** settimanali distribuite in 5 gg. con due rientri pomeridiani comprensivi del servizio di ristorazione (dalla 2° alla 5) ed una classe 1° a **T.P. 40 ore**.
- Scuola primaria di S. Maria > è costituita da **5** classi con un totale di **114** alunni; L'orario settimanale è di **28 ore** settimanali distribuite in 5 gg. con orario antimeridiano e con un rientro pomeridiano comprensivo di servizio di ristorazione scolastica.
- Scuola primaria di Campagnola > è costituita da **7** classi a **T.P.** con un totale di **142** alunni; l'orario settimanale comprensivo del servizio di ristorazione scolastica è di **40 ore**.

Le scuole primarie di Zevio, Volon e S.Maria offrono attualmente servizio di pre-scuola per i figli dei genitori che lavorano e presentano motivata richiesta, oltre che per gli alunni trasportati con scuolabus. Il servizio è coperto dai collaboratori scolastici ed è sostenuto dal pagamento di un contributo da parte dei genitori.

### SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La scuola secondaria di primo grado di Zevio è formata da **17** classi per un totale di **355** alunni. L'orario settimanale, per favorire l'attività di apprendimento correlata alla revisione degli assetti ordinamentali, alle Indicazioni nazionali, al P.T.O.F. e per dare risposta a richieste, è diversificato secondo tempi sotto esposti:

30 ore su cinque giorni senza rientri pomeridiani: **13** classi;

30 ore su sei giorni: **04** classi;

## 2.- Il personale

L'organico di fatto in servizio nell'Istituto è costituito da n.166 unità, così suddivise:

- n. 1 Dirigente Scolastico,
- n. 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi;
- n. 6 assistenti amministrativi a T.I.;
- n.17 collaboratori scolastici a T.I. di cui 1 in part-time;
- n. 3 collaboratori scolastici a T.D.;
- n. 1 collaboratore scolastico T.D. su part-time;
- n.98 docenti a T.I. di cui 13 in part-time;
- n. 6 docenti di sostegno a T.I.;
- n.15 docenti sostegno a T.D.;
- n.13 docenti T.D. di cui 5 su part-time;
- n. 5 docenti IRC a T.D.

## 3.- Accordi di rete, convenzioni

L'I.C. di Zevio è firmatario di alcuni Accordi di rete e convenzioni con:

- il Centro "TANTE TINTE" che affronta i problemi dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri, l'alfabetizzazione di base, l'acquisizione dei linguaggi di alcune discipline di studio, l'integrazione;

- il CESTIM per il doposcuola degli alunni stranieri di recente immigrazione;
- il "CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE" degli alunni diversamente abili per attività di supporto, consulenza, informazione, aggiornamento professionale, progettualità;
- Rete SIRVESS per la sicurezza nelle scuole;
- IL CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE DI ZEVIO per l'orientamento gli alunni di classe III° della scuola secondaria di I° grado con problematiche di disagio;
- la rete "SCUOLA E TERRITORIO-EDUCARE INSIEME";
- La rete "SCUOLA VERONESE – CITTADINANZA E COSTITUZIONE";
- La rete di scopo "GOAL IN RETE";
- La rete "RESS – SCUOLE SOSTENIBILI"
- Convenzione con CTP-ESEV per far conoscere il mondo del lavoro ad alunni con problematiche;
- Inoltre l'I.C. di Zevio è firmatario di convenzione con il Comune di Zevio per le funzioni miste dei collaboratori scolastici.

#### 4.- Progettazione dell'Istituto Comprensivo e Obiettivi del Programma Annuale

Si richiama l'art. 4 comma 1 del D.I. n. 129 del 28/08/2018 "la gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si svolge in base al "programma annuale" redatto in termini di competenza ed in coerenza con le previsioni del P.T.O.F..."

Il Programma annuale è correlato alla Progettazione d'Istituto approvata dal Consiglio d'Istituto in data 31/10/2018 con delibera n. 16. Pertanto i progetti elaborati dai docenti nelle loro finalità educativo-didattiche trovano la corrispondente copertura finanziaria nel Programma annuale.

Si evidenzia, in questa sede, come sono stati inseriti nei nuovi schemi del Programma annuale i vari progetti approvati dagli Organi collegiali per l'a.s. 18/19 ed inseriti nel PTOF:

P01 scientifici - matematici	P01 - 02 Primarie	Referente	Obiettivi
	Zevio- Le ICT nella primaria	Signorini Alessandra	Approfondire tecniche e procedure informatiche; utilizzare il foglio di calcolo e di scrittura; primo approccio del web e adozione di buone pratiche di e-policy; conoscere le regole della navigazione sicura.
	Zevio- rifiuto il rifiuto	Conti Paola	Responsabilizzare gli alunni sull'importanza del loro comportamento per la riduzione del rifiuto non riciclabile; migliorare la differenziazione dei rifiuti a scuola producendo supporti.
	Campagnola Cupola discovery	Begossi Federica	Avvicinare gli studenti alla geografia astronomica e portarli verso la comprensione del metodo scientifico; Osservazione di fenomeni; avvicinare i bambini all'astronomia viva con l'uso di telescopi; sviluppare la capacità di osservazione e analisi
	Sportello digitale	Guerra Nicoletta	Introdurre, favorire e potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in ottemperanza al Piano Nazionale Digitale

P01 - 03 Secondaria	Referente	Obiettivi
Le mie strade	Ghirlanda Michela	Approfondire lo studio di tutti gli attraversamenti stradali e pedonali.
Una scuola in fiore	Ghirlanda Michela	Trasmettere agli alunni interesse per gli spazi esterni della scuola e amore per l'ambiente che la circonda.
Play energy	Ghirlanda Michela	Individuare le quantità di energie di cui disponiamo e che consumiamo; osservazione ed analisi tecnica degli elettrodomestici; analisi dei problemi di approvvigionamento e trasporto di energia; esame dell'inquinamento ambientale; suggerimenti per limitare il consumo.
I miei spazi	Ghirlanda Michela	Sensibilizzare i ragazzi per migliorare l'offerta dei servizi del proprio territorio cercando idee progettuali di spazi adatti a loro; avviare i ragazzi alla progettazione informatica.
Robotica educativa	Guerra Nicoletta	Sviluppare percorsi laboratoriali nell'area tecnologico-scientifica ed espressivo-linguistica; intrecciare le competenze e gli obiettivi della tecnologia e quelli delle scienze, delle educazioni espressive e motorie con quelle linguistiche; Stimolare la capacità di analisi, organizzativa e di comunicazione.

<b>Ed. all'affettività</b>	Rubele Fiorella	Fornire un'informazione corretta e il più possibile completa sulla sessualità; rassicurare i preadolescenti rispetto ai cambiamenti del loro corpo e della loro psiche; favorire il dialogo con gli adulti di riferimento; educare al rispetto di sé e degli altri.
<b>Recupero di matematica</b>	Manfrini Paola	Recuperare e rafforzare le competenze nell'area logico-matematica; facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche
<b>Potenziamento matematica</b>	Manfrini Paola	Acquisire un livello apprezzabile di competenze attraverso la proposta di contenuti stimolanti con tipologie di esercizi diversificati; sviluppare capacità logiche; velocizzare la soluzione di quesiti e problemi nei vari ambiti della matematica

<b>P02 umanistici e sociali</b>	<b>P02 - 01 Infanzia</b>	<b>Referente</b>	<b>Obiettivi</b>
	<b>Fare musica alla scuola dell'infanzia - Zevio</b>	Ferrarese Francesca	Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione; favorire la coordinazione motoria fine, sviluppare le capacità ritmiche, vocali, gestuali ed espressivo/corporee.
	<b>Un libro per amico- Zevio</b>	Rossato Francesca	Sviluppare il piacere della lettura; l'ascolto; rielaborare il racconto e il vissuto a scuola; rispettare le regole del prestito.
	<b>Kamishibai - Teatro d'immagini e parole-Zevio</b>	Rossato Francesca	Collaborare per la realizzazione di un albo "Kamishibai"; sviluppare la motricità fine; sperimentare tecniche pittoriche differenti, diverse modalità dell'uso della voce e avvicinarsi all'arte.
	<b>Intervento psicomotorio - Zevio</b>	Conti Sara	Sviluppare l'aspetto espressivo del corpo e del suo linguaggio; favorire nel bambino la coscienza delle proprie emozioni, dei comportamenti e del movimento.
	<b>Sportello psicologico</b>	Castellani Sara	Accogliere le problematiche e le richieste dei genitori in difficoltà; approfondire le problematiche dell'età evolutiva; creare uno spazio di condivisione e confronto tra insegnanti e genitori
	<b>Il Massaggio del supereroe</b>	Castellani Sara	Accrescere la capacità di stare nella calma; indirizzare l'attenzione sui compiti dati; promuovere la fiducia verso l'adulto.
	<b>Il Massaggio del supereroe</b>	De Guidi Rosa	Accrescere la capacità di stare nella calma; indirizzare l'attenzione sui compiti dati; promuovere la fiducia verso l'adulto.
	<b>Intervento psicomotorio - Palù</b>	Gugole Chiara	Sviluppare l'aspetto espressivo del corpo e del suo linguaggio; favorire nel bambino la coscienza delle proprie emozioni, dei comportamenti e del movimento.
	<b>Mani per pensare - Palù</b>	Bonuzzi Maria	Imparare l'andamento della scrittura da sinistra a destra; acquisire una corretta impugnatura del filo di lana; seguire l'ordine alternato dei fili di lana. Portare a termine un lavoro.
	<b>Laboratorio con i genitori - Palù</b>	Bonuzzi Maria / De Guidi Rosa	Concretizzare il principio di cooperazione e collaborazione educativa della famiglia; vivere la scuola come ambiente creativo.

<b>P02 - 02 Primarie</b>	<b>Referente</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Più Sport a scuola</b>	Formiga Elena	Acquisire il linguaggio dello sport; comunicare attraverso il linguaggio del corpo; educazione e rafforzamento delle relazioni interpersonali; diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria con il coinvolgimento di un tutor sportivo scolastico
<b>Un libro per amico</b>	De Vita Silvana	Educare all'ascolto e alla convivenza; trasmettere il piacere della lettura; Migliorare le conoscenze linguistiche la capacità di espressione e di organizzazione del pensiero; stimolare la scrittura creativa.
<b>Zevio- Zevio per tutti</b>	Regaiolo Simonetta	Ricostruire la storia del paese attraverso la conoscenza di alcuni edifici simbolo; scoprire com'è cambiato il paese attraverso il confronto di foto d'epoca.
<b>Zevio- let's play English</b>	Bono Giuseppina	Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento sistematico e programmato di un madrelingua; affinare capacità comunicative; sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.
<b>Zevio- In 2^ con pinocchio</b>	Micheletti Cristina	Esprimere stati d'animo attraverso il corpo; padroneggiare gli schemi corporei di base; Utilizzare varie forme di linguaggio espressivo: corporeo, verbale, grafico-pittorico,

		musicale ecc., arricchire il lessico.
<b>Volon - Viaggi itineranti mus.</b>	Zanella Cristina	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non; coinvolgere i bambini in esperienze musicali e teatrali; favorire la creatività e l'espressività.
<b>Volon - Bella calligrafia</b>	Barbiero Elena	Consolidare la scrittura del corsivo
<b>Volon - Giornate speciali</b>	Grigato Beatrice	Introdurre tematiche complesse come la dignità, la non discriminazione di genere, cultura, stato sociale, età; promuovere il dialogo, il confronto e la responsabilità individuale e collettiva verso l'ambiente.
<b>S.Maria - Suoni in Movimento e crescere con la musica</b>	Zecchinato Mariangela	Favorire l'attenzione, la concentrazione e l'ascolto. Coinvolgere attraverso la musica e il canto le diverse capacità percettive; promuovere il concetto di gruppo e il rispetto dell'altro.
<b>S.Maria - let's play English</b>	Bono Giuseppina	Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento sistematico e programmato di un madrelingua; affinare capacità comunicative; sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.
<b>Campagn. Let's play English</b>	Grego Martina	Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento sistematico e programmato di un madrelingua; affinare capacità comunicative; sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.
<b>Campagn.Hansel e Gretel</b>	Zamboni Elena	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non; Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali.
<b>Palù libera..mente</b>	Veronesi Teresa	Riconoscere e denominare emozioni e stati d'animo. Sviluppare la capacità di interpretare e comprendere lo stato emotivo dell'altro. Vivere il libro come strumento prezioso di gioco, divertimento, approfondimento, conoscenza e riflessione.
<b>Palù let's play English</b>	Veronesi Teresa	Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento sistematico e programmato di un madrelingua; affinare capacità comunicative; sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.
<b>Palù i'm singin in the school</b>	Veronesi Teresa	Favorire la comunicazione; sviluppare la musicalità e le competenze musicali; favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica; organizzare uno spettacolo musicale-teatrale ed affrontare l'emozione di esibirsi in pubblico:

<b>P03 - 02 Secondaria</b>	<b>Referente</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Sportello d'ascolto</b>	Gonella Laura	Contribuire ad affrontare le problematiche della crescita nell'età evolutiva e nella preadolescenza.
<b>Avviamento al latino</b>	Magagnin Marzia	Capire le radici della nostra lingua; conoscere la principale differenze tra latino e italiano e le parole latine ancora in uso; leggere il latino.
<b>Bullismo non ti temiamo</b>	Poli Carlotta	Diffondere la conoscenza del fenomeno del bullismo; migliorare le relazioni all'interno dei gruppi classe; Saper usare in modo consapevole i social network; prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo.
<b>Valorizzazione delle eccellenze</b>	Poli Carlotta	Avviare un processo di valorizzazione dei talenti; incentivare i livelli di eccellenza; fornire agli alunni eccellenti una occasione di crescita personale con la partecipazione ad una cerimonia istituzionale.
<b>C.C. Ragazzi</b>	Beltrame Francesca	Educare alla legalità; partecipare alla vita sociale.
<b>Leggo dunque sono</b>	Magagnin Marzia	Stimolare il piacere della lettura; Approfondire la conoscenza di testi della letteratura attraverso la fruizione diretta o tramite adattamenti letterari, teatrali o filmici; conoscere la biblioteca comunale.
<b>Cittadini d'Europa e del mondo</b>	Poli Carlotta	Diffondere la conoscenza del commercio equosolidale; Comprendere quali siano i valori legati ad un'economia equa e solidale; sviluppare lo spirito critico degli studenti

<b>Madrelingua Inglese</b>	Tonoli Paola	Comunicare in lingua inglese; acquisire maggiore scioltezza e correttezza nella pronuncia; aumentare la conoscenza del lessico.
<b>Conversazione tedesco</b>	Sabaini Maria	Migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia interagendo con l'insegnante madrelingua; sviluppare la conoscenza di altre culture.
<b>Non li sopporto più</b>	Bonamini Gigliola	Approfondire la possibilità di dialogo con i figli che cambiano.
<b>Date storiche: Le foibe</b>	Bonamini Gigliola	Conoscere un periodo storico, attraverso la testimonianza di esuli Istriani.
<b>crea un logo per la tua scuola</b>	Delfino Daniela	Analizzare la struttura di un messaggio visivo; produrre messaggi corretti ed efficaci dal punto di vista comunicativo; trovare soluzioni originali.
<b>Sneakers</b>	Gollo Marina	Favorire l'instaurarsi di relazioni positive tra gli alunni/e. Supportare gli alunni delle classi prime ad inserirsi nel nuovo ambiente scolastico; favorire una buona socializzazione.
<b>Operiam cantando</b>	Zandonella Golin G.	Avvicinare i ragazzi all'ascolto alcune arie operistiche; lavorare con la voce attraverso esercizi pratici; conoscere l'apparato respiratorio e fonatorio.
<b>Giornata della memoria</b>	Gollo Marina	Conoscere la legislazione oggetto di studio; Conoscere i contenuti relativi alle persecuzioni nel XX secolo; Acquisire la consapevolezza di appartenere alla medesima razza umana condannando comportamenti xenofobi.
<b>Io mi sto a cuore - benessere</b>	Arlacchi Maria	Sviluppare capacità di comprendere, condividere, mettere in atto comportamenti corretti, responsabili e rispettosi delle norme; migliorare l'inclusione sociale; aumentare le conoscenze del codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza; riconoscere comportamenti pericolosi quali droghe, alcol, fumo, alimentazione scorretta; conoscere le procedure di emergenza, di evacuazione e la loro gestione.
<b>Sportivamente</b>	Arlacchi Maria	Acquisire un concetto corretto di sportività e agonismo; consolidare e valorizzare le capacità individuali; approfondire i valori formativi ed educativi della attività sportive; approcciarsi a nuove attività sportive

<b>P04 Formazione</b>	<b>P04 - Formazione</b>	<b>Formatori</b>	<b>Obiettivi</b>
	<b>E se succede ad un mio alunno?</b>	Poli Carlotta	Condivisione delle procedure proposte dalla commissione bullismo per dare ai colleghi strumenti di segnalazione di episodi e per sviluppare strategie di ascolto attivo.
	<b>Italiano L2</b>	Caon e altri	Valorizzare le differenze nella Cad; valutazione degli alunni stranieri; La correzione dell'errore; Un modello di lezione inclusiva; dalla lingua per comunicare alla lingua per studiare.
	<b>Didattica musicale</b>	Zanella Cristina	Sensibilizzare i docenti sulla didattica musicale, fornire strumenti pratici e materiali da utilizzare nella didattica, fornire testi sia teorici che pratici da utilizzare nell'insegnamento.
	<b>musica a Campagnola</b>	Zanella Cristina	Formazione rivolta alle colleghe del plesso di Campagnola per lo sviluppo del progetto Hansel e Gretel
	<b>Tecnologie digitali nella didattica</b>	Guerra Nicoletta	Coinvolgimento di varie aree: linguistico-espressiva; Logico-matematica; Antropologica; Trasversale-metodologica.
	<b>Cabri</b>	Ghirlanda Michela	Corso di geometria dinamica per le docenti della primaria per dare continuità didattica ai due ordini di scuola.
	<b>Insegno a studiare</b>	Esmanech	Emozioni e comportamenti che favoriscono o inibiscono l'apprendimento; aspetti organizzativi dello studio; strategie di lettura e comprensione del testo; rielaborazione del testo; conoscere gli stili di apprendimento.
	<b>Primo Soccorso</b>	Zevio soccorso	Formazione e Aggiornamento sulle tecniche di Primo soccorso.
	<b>Sicurezza</b>	Ing. De Silvestri	Formazione antincendio di base; Avanzato e patentini per i plessi più grandi e per quelli senza CPI
	<b>Protocollo digitale</b>	Karon	Miglior utilizzo del protocollo digitale per una corretta conservazione .
	<b>Corsi vari sulle pensioni, previdenza, nuovo programma annuale</b>	Gruppo Spaggiari	Aggiornare su nuove normative e incombenze della segreteria

P05 - Gare e concorsi	P05 - Gare e Concorsi	Referente	Obiettivi
	Giochi delle scienze	Compri Marta	Accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche
	Coppa Galilei	Mussio Lisa	Confrontarsi con standard nazionali; Favorire lo sviluppo di abilità logiche; valorizzare le eccellenze; potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie propensioni e di ottimizzarle.

Si mette in evidenza che quanto incassato dai genitori degli alunni come contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa per l'a.s. 18/19 (€ 35.593,00) è stato speso o impegnato per la copertura di:

- Assicurazione alunni € 7.622,40
- Libretti personali e cartellini identificativi € 1.452,00
- Ricarica tessere per fotocopie di classe € 5.510,00
- Facile consumo per le classi € 4.704,60
- Progetti Infanzia € 1.190,00
- Progetto primaria di Zevio € 2.880,00
- Progetto primaria di Volon € 425,00
- Progetto primaria di S.Maria € 1.600,00
- Progetto primaria di Campagnola € 1.363,00
- Progetto primaria di Palù € 1.160,00
- Progetti Secondaria di I° grado € 3.300,00
- Materiale sportivo € 1.150,00
- Materiale musicale € 736,00
- LIM € 2.500,00

L'erogazione liberale a favore della scuola primaria di Palù di € 600,00 sarà impegnata per l'acquisto di materiale e strumenti tecnici per la stessa scuola.

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

**1. Sostenere l'utilizzo razionale e collaborativo delle risorse umane** assegnate all'Istituzione scolastica allo scopo di garantire il miglioramento complessivo delle azioni organizzativa, amministrativa e didattica, grazie anche alla cura dei rapporti interpersonali, alla valorizzazione delle competenze, delle esperienze professionali e alla promozione dell'aggiornamento.

Si prevede il pieno utilizzo delle risorse assegnate alla Istituzione scolastica per la retribuzione dei docenti incaricati di funzione strumentale, del docente collaboratore del dirigente scolastico, dei docenti detentori di incarichi specifici, dei docenti inseriti nelle commissioni e dei docenti coinvolti nei progetti, al fine di migliorare la comunicazione tra le diverse sedi, sviluppare la ricerca-azione e qualificare le diverse tipologie dei tre gradi di scuola. Queste azioni coinvolgono anche il personale amministrativo ed ausiliario al quale vengono attribuiti gli incarichi specifici previsti dal contratto di lavoro.

Sembra importante sottolineare il valore della presenza di figure di sistema quali: il Collaboratore del Dirigente, le funzioni strumentali per la promozione del benessere in ambito scolastico, per l'intercultura, per l'orientamento, per la continuità, per il disagio, per l'inclusione e le iniziative correlate alla promozione delle diverse intelligenze per l'incremento del successo scolastico, il Referente per il Bullismo e Cyberbullismo, il Referente PES e l'Animatore Digitale.

**2. Cercare di innalzare il successo scolastico degli allievi.**

Questa azione mira a sostenere le progettualità volte al miglioramento delle attività di accoglienza e inclusione di tutti gli alunni. Si prevede anche di incrementare le tipologie di intervento di approfondimento, sviluppo e l'adozione di nuove metodologie di approccio disciplinare, anche con utilizzo delle nuove tecnologie. Verranno promosse iniziative di aggiornamento anche in modalità e-learning e gruppi di lavoro.

**3. Incrementare e favorire i rapporti di continuità tra i diversi gradi di scuola**

Si promuovono progetti interni (continuità ed orientamento) che favoriscono la conoscenza e lo scambio di informazioni e materiali tra docenti di istituzioni scolastiche di gradi diversi (scuola dell'infanzia/primaria, scuola primaria/secondaria I°, scuola secondaria I°/secondaria II°): questa azione assume carattere di informazione e potenziale regolazione.

**4. Garantire attrezzature e le principali dotazioni** dell'Istituzione scolastica per quanto concerne:

- laboratori scientifici;
- attrezzature tecnologiche;
- multimedialità;
- materiali per l'ed. fisica;
- strumenti per l'ed. musicale.

È previsto di perseguire:

1. il buon funzionamento delle attrezzature informatiche nei laboratori dei diversi plessi e delle LIM installate in alcune classi;
2. Sviluppare il progetto di un laboratorio itinerante con acquisto di Tablet, ampliare la dotazione di LIM nelle classi e rinnovare con gradualità le dotazioni strumentali; per questo l'Istituto ha aderito alla richiesta di Fondi Strutturali Europei relativi al Programma Operativo Nazionale 2014-2020 partecipando ad un progetto per Aule aumentate dalla tecnologia e Postazioni informatiche.
3. Utilizzare il laboratorio linguistico presso la scuola secondaria di I° grado;
4. Utilizzare didattiche innovative in classe attraverso strumenti tecnologici quali Ipad, Rushberry, Lego Education Wedo, Ozobot bit;
5. Incrementare il processo di de-materializzazione con l'utilizzo del registro elettronico, del protocollo informatico, segreteria digitale ed ogni altro accorgimento utile allo scopo.

#### **5. Garantire la crescita qualitativa del sito internet della scuola.**

L'Istituto è impegnato in azioni quotidiane di aggiornamento del sito web sia per la didattica che per la parte informativa riservata agli uffici.

#### **6. Promuovere la formazione del personale**

L'esperienza ha dimostrato come la qualità dell'organizzazione e degli interventi culturali ed educativi non possa realizzarsi con efficacia senza adeguate azioni di formazione e aggiornamento rivolte ai docenti e al restante personale. Necessita effettuare informazione/formazione obbligatoria per quanto riguarda temi connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro scolastici, di primo soccorso e sulle tecnologie digitali, nonché formazione sulla base delle necessità culturali, metodologiche e didattiche evidenziate dal Collegio docenti che sono confluite nel piano triennale di formazione aggiornato annualmente.

#### **7. Favorire la corretta partecipazione dei genitori alle attività della scuola.**

Ascoltare le giuste richieste dell'utenza e sostenere tutte le equilibrate azioni che mirano a innalzare il tasso di partecipazione all'interno della scuola (Associazioni genitori, Comitati mensa, Assemblee previste dal T.U. del 1994, eventuali incontri dei genitori con esperti): la finalità è quella di favorire nei genitori un clima di collaborativa disponibilità all'interno della comunità scolastica, discutere pareri e consigli, nel rispetto delle prescrizioni dei Contratti di lavoro e delle competenze attribuite in via esclusiva al personale. Necessita che i Fiduciari di plesso e i Coordinatori di classe stabiliscano un flusso informativo con i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali e con utenti opinion-leader.

#### **8. Rapporto con gli Enti locali.**

Si tratta di mettersi in relazione costruttiva con gli Enti locali di riferimento al fine di promuovere la sicurezza nelle scuole, migliorare progressivamente gli uffici e gli ambienti scolastici, chiedere nuovi interventi di edilizia scolastica confacenti alle necessità della scuola e della cittadinanza, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, collaborare su iniziative culturali ed educative condivise in seno al Collegio, ottenere l'erogazione dei contributi previsti dalla normativa e chiedere finanziamenti specifici in caso di bisogno, soprattutto nell'evidenza di disagi sociali ed economici.

#### **5- Fondo di riserva**

Nel Programma annuale deve essere iscritto, tra le spese, un fondo di riserva da determinarsi in misura non superiore al 10% della dotazione finanziaria ordinaria.

Il fondo di riserva può essere utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti, per progetti o attività, la cui entità si dimostri insufficiente, per spese impreviste o per eventuali maggiori spese. Nel qual caso il Dirigente scolastico può ordinare la spesa eccedente nel limite massimo del 10% della dotazione originaria del progetto utilizzando il Fondo di riserva.

#### **6.- Fondo economale per le Minute Spese**

In sede di Programma annuale può essere costituito un fondo economale per l'acquisizione di beni e servizi di modesta entità. La sua consistenza massima e il limite massimo per ogni spesa verrà deliberato dal Consiglio di Istituto. Si ritiene necessario dotare il DSGA di un fondo economale pari ad € 3.000,00 (tremila/00) annui non rinnovabili.

Rimane a carico del DSGA il compito di rendicontare le spese ai Revisori dei Conti.

#### **7.- Fondi non distribuiti (Z01)**

Si è ritenuto opportuno accantonare nello Z01 una quota che potrà variare in caso di inesigibilità di residui attivi nel corso del 2019. La somma accantonata potrà essere utilizzata per necessità, attualmente non previste, in attività e progetti.

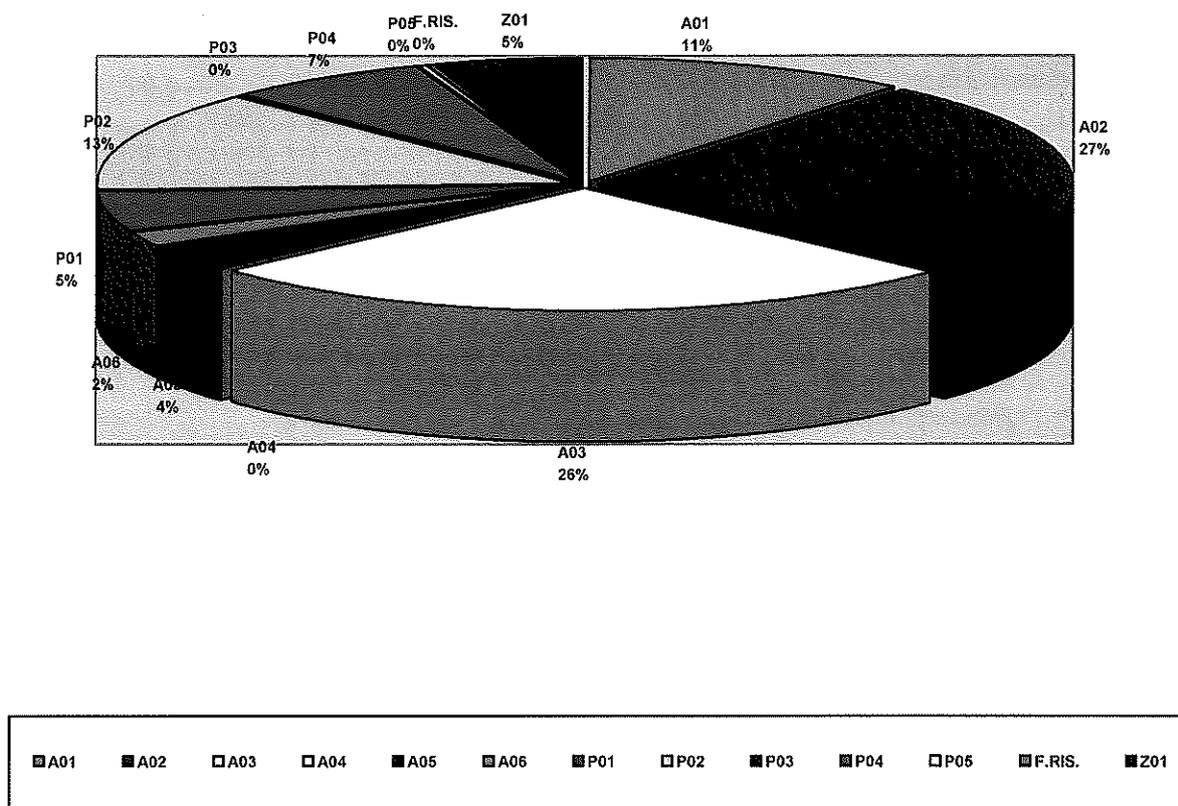
## 8.- Criteri di valutazione del Programma

Nella predisposizione del Programma annuale si è provveduto alla copertura delle spese generali per il regolare funzionamento di tutti i plessi dell'Istituto comprensivo e alla copertura delle spese principali per il regolare svolgimento dei vari micro-progetti proposti dalle docenti e approvati dagli organi collegiali.

In base a necessità riscontrate si potrà procedere a variazioni del Programma, considerato il principio di elasticità, principio in base al quale si cerca di far fronte alle necessità che emergono dall'effettivo andamento della gestione organizzativa e finanziaria, necessità anche non previste. In caso di soddisfacimento di giusti bisogni si effettueranno variazioni e storni nell'ambito delle voci di spesa.

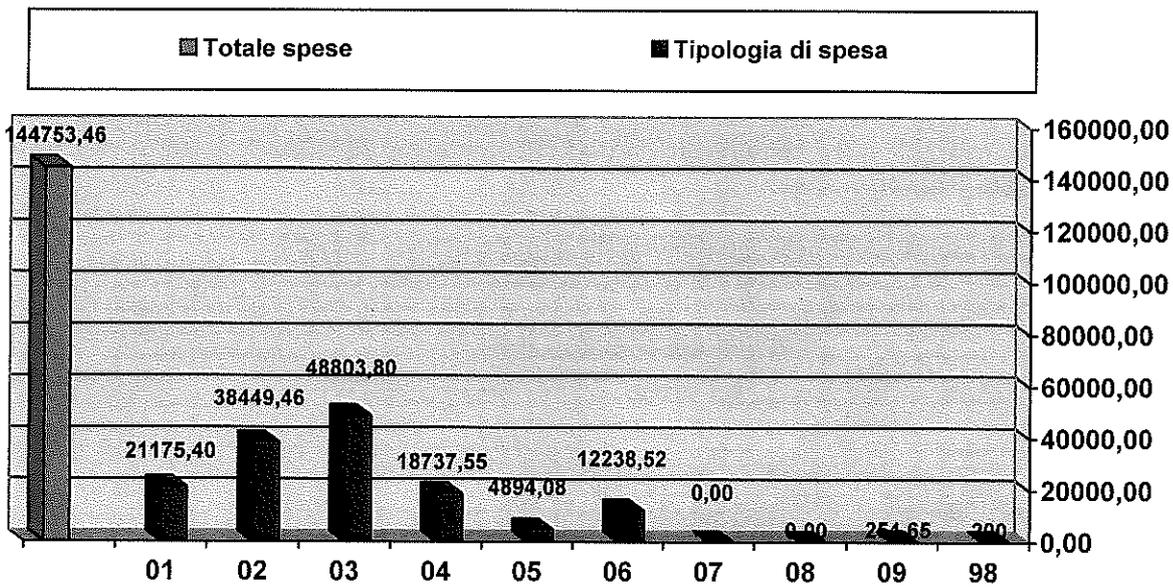
Il seguente grafico sintetizza la suddivisione delle spese per attività, progetti e Fondo riserva

PREVISIONE DI SPESA 2019



- Legenda:
- A01 Funzionamento generale e decoro della scuola
  - A02 Funzionamento amministrativo
  - A03 Funzionamento didattico
  - A04 Alternanza scuola-lavoro
  - A05 Visite, viaggi e programmi di studio
  - A06 Attività di orientamento
  - P01 Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"
  - P02 Progetti in ambito "Umanistico e sociale"
  - P03 Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"
  - P04 Progetti per "Formazione/aggiornamenti professionali"
  - P05 Progetti per "Gare e concorsi per alunni"

Il secondo grafico evidenzia le spese programmate nelle attività e progetti suddivise per tipologia di spesa

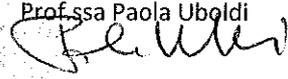


Legenda:

01	Spese di personale	14,63%
02	Acquisto di beni di consumo	26,56%
03	Acquisto di servizi e di beni di terzi	33,72%
04	Acquisto di beni di investimento	12,94%
05	Altre spese	3,38%
06	Imposte e tasse	8,46%
07	Oneri straordinari e da contenzioso	0,00%
08	Oneri finanziari	0,00%
09	Rimborsi e poste correttive	0,17%
98	Fondo di riserva	0,14%
100	Disavanzo di amministrazione	

Zevio, 01 febbraio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Paola Ubaldi



Il presente Programma annuale 2019 corredato dalla Relazione Illustrativa del Dirigente Scolastico è stato proposto alla Giunta Esecutiva in data 28 gennaio 2019 e presentato al Consiglio d'Istituto per l'approvazione in data 4 febbraio 2019 che con delibera n. 34 ha approvato all'unanimità.

\* \* \*

Con verbale del 25 febbraio 2019 i Revisori dei conti hanno espresso parere favorevole all'approvazione definitiva del Programma annuale per l'anno 2018, constatandone la regolarità amministrativa e contabile.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Paola Ubaldi

